

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность (профиль)	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.02 История государства и права России
5.	Форма обучения	очно-заочная
6.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации по аудиторной и самостоятельной работе

1.1 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

СРС предполагает работу с литературными источниками. В процессе подготовки к занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Работа с научной литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации.

Грамотная работа с книгой, особенно если речь идет о научной литературе, предполагает соблюдение ряда правил. Вначале следует ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые

рассматриваются в книге. Следующий этап – чтение. Первый раз целесообразно прочитать книгу с начала до конца, чтобы получить о ней цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой главы, критического материала и позитивного изложения; выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т.д. Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Студенты с этой целью заводят специальные тетради или блокноты. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, справочными изданиями, каталогами, умение вести поиск необходимой информации, обрабатывать и систематизировать ее.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста: информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию); усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений); аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему); творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. Основные виды систематизированной записи прочитанного.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.

При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Конспектирование – наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм. Это более простой вид графического способа отображения информации. Целью этой работы является развитие умения студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы и рисунки широко используются в заданиях на практических занятиях в разделе самостоятельной работы. Эти задания могут даваться всем студентам как обязательные для подготовки к практическим занятиям. Роль студента: изучить информацию по теме; создать тематическую схему, иллюстрацию, график, диаграмму; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; аккуратность выполнения работы; творческий подход к выполнению задания; работа сдана в срок.

1.2 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Лекция - одна из основных форм учебных занятий в вузе. Лекция как способ сообщения знаний имеет много достоинств. Лекция позволяет сориентировать студентов в рассматриваемой проблеме, раскрыть ее стороны, дать анализ взглядов и концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные научные работы, посвященные данной проблеме. Лекция - очень экономичный и эффективный и способ передачи знаний.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого - понять сущность темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. При этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Ведение записей, которые называются конспектами (от латинского *conspectus* «обзор»), является творческим процессом, требует определенных умений и навыков. При этом следует учитывать ряд моментов:

- в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- не следует записывать дословно все, что говорит преподаватель. Если студент будет к этому стремиться, в записях неизбежны пропуски, нарушения логики изложения материала. Надо выражать мысли кратко и своими словами, записывая только самое важное;

- необходимо отделять главное от второстепенного, записывая основные положения. Факты, которые приводит преподаватель, также следует отмечать - для этого достаточно нескольких ключевых слов;

- записи должны быть сжатыми, логично связанными, представлять собой вид развернутого плана лекции;

- если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, следует полностью заносить их в конспект;

- по ходу лекции преподаватель отмечает важные положения, поэтому в записях нужно делать соответствующие выделения, используя подчеркивания и разноцветные выделения;
- в тетради должны быть поля, которые употребляются для уточняющих записей, комментариев;
- следует использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях;
- студент должен выработать собственную систему сокращения часто встречающихся слов. Это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать;
- сразу после лекции необходимо просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Следует подчеркнуть, что лекция - это не весь материал по изучаемой теме, это - «путеводитель» для самостоятельной учебной и научной работы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса.

Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов.

Практическое занятие – вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студента, в обстановке активного общения решаются познавательные задачи. В основе подготовки к практическому занятию лежит самостоятельная работа студентов по планам, заранее выданным преподавателем, и работа с нормативными правовыми актами и литературой. Практическое занятие по данной дисциплине в отличие от лекции предполагает коллективное обсуждение студентами наиболее важных проблем изучаемого курса. Это не пересказ лекции или текста закона, а осмысление изучаемой проблемы и представление на обсуждение своих мыслей по содержанию материала.

Задача практического занятия не только в том, чтобы изучить какой-то вопрос или ряд вопросов по конкретной теме. На таком занятии студенты обучаются излагать свою точку зрения перед аудиторией, отстаивать ее в научном споре, логично, аргументировано опровергать оппонентов, связывать теорию с практикой.

Практические занятия направлены на развитие у студентов навыков самостоятельной работы над литературными источниками, законами и иными правовыми актами, материалами практики, коллективное обсуждение наиболее важных проблем изучаемого курса, решение практических задач и разбор конкретных жизненных ситуаций.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы. При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в административном, гражданском, уголовном и иных отраслях законодательства. Большую помощь при изучении курса может оказать знакомство с публикациями в юридических журналах. Рекомендуется пользоваться возможностями СПС Консультант Плюс.

К ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- проанализируйте существующие точки зрения, рассмотрите теорию и практику;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативные материалы, точки зрения ученых, правоприменительную практику;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства.

Руководствуясь методическими рекомендациями, следует продумать основные тезисы выступления. Необходимо ознакомиться с библиографией темы и вопроса, выбрать доступные издания из списка литературы рекомендованной к лекциям и семинарам. Рекомендованные списки могут быть дополнены.

Выступление на семинаре должно быть рассчитано на 5—7 минут. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради.

Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения выступающих, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. Ведение дискуссии на семинарах прививает студентам культуру общения, формирует навыки аргументированного отстаивания своей точки зрения.

На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления. Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники.

Главное в работе семинара — это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия.

Семинары - самая активная и наиболее действенная форма самостоятельной работы студента. Здесь происходит живое общение студентов между собой и с преподавателем. В ходе и в итоге семинара студенты, конечно, приобретают определенные знания. Но более важно, с какими знаниями, с какой подготовкой они приходят на семинар.

Форма проведения семинара, прежде всего, зависит от уровня знаний студентов, от степени их подготовленности к нему. Формы проведения семинарских занятий могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии, семинары-пресс-конференции, «круглые столы», формы презентаций и др.

Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: • индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; • фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; • решение задач и упражнений по образцу; • решение вариантных задач и упражнений; • решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; • проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. • выполнение контрольных работ; • работу с тестами.

Структура семинара. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов

или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

В современных условиях развития мультимедийных технологий большой интерес вызывают семинары, на которых осуществляется тестирование на основе прикладных компьютерных программ. При любой форме проведения семинара необходимо соблюдать одно методическое требование: студенты приходят на семинар для творческого спора, дискуссии, сопоставления своего мнения и своей точки зрения с позицией других, для обмена аргументами, доказательствами.

Поэтому настоящие методические советы по подготовке к семинарским занятиям имеют своей целью оказать помощь студентам в самостоятельной подготовке к занятиям.

Тематика семинарских занятий составлена по проблемно-хронологическому принципу.

Практикум ориентирует на изучение текстов важнейших правовых документов, работ известных авторов, а также новейших публикаций, создающих основу для сопоставления различных точек зрения и собственных выводов. К темам и разделам, слабо освещенным в юридических учебниках и пособиях, рекомендован более обширный список литературы.

Для глубокого усвоения учебного материала немалое значение имеет выполнение заданий – составление схем, анализ фрагментов источников и тестирование по темам курса с целью закрепления и текущей проверки знаний.

Семинары проводятся с целью углубленного изучения студентами определенных тем, памятников права, закрепления и проверки знаний, полученных на лекциях и самоподготовке, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения научной полемики.

1.4 Методические рекомендации по решению ситуационных задач (кейсов)

Составление и решение ситуационных задач (кейсов) это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный

мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

1.5 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Создание материалов-презентаций. Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов реферата студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Подготовка презентации. Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. 5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; эстетичность оформления, его соответствие требованиям; работа представлена в срок.

1.6 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда

1.7 Методические рекомендации к проведению деловых игр

Деловая игра. Основной целью проведения студенческих деловых игр во внеаудиторное время является привитие студентам навыков решения конкретных юридических вопросов и накопление ими практического опыта в решении процедурных вопросов на основе создания конкретных деловых ситуаций, максимально приближенных к реальным жизненным условиям. Исходным материалом для организации и проведения деловых игр во внеаудиторное время может являться задача из Практикума по юридическим дисциплинам, конкретное судебное дело или ситуация.

Однако в любом случае деловая игра предполагает участие максимального количества студентов группы и распределение между ними определенных ролей. Ведение деловой игры по ролевому принципу делает исключительно важным участие преподавателя как в подготовке, так и в процессе деловой игры, которое выражается в следующем: определение и назначение студентов, выполняющих те или иные роли в соответствии с их желанием; рекомендации преподавателя относительно нормативного и методического материала, необходимого для правильного выполнения соответствующим студентом своей роли (судьи, адвоката, потерпевшего и т.п.); анализ действий студентов в ходе деловой игры; обращение внимания студентов на упущенные ими значимые моменты в процессе деловой игры. Затем следует подведение итогов деловой игры.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на семинарских занятиях. Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Этапы проведения: Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов. Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников. Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам. Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

Брейн-ринг. Игра «Брейн-ринг» проходит по правилам, близким к «Что? Где? Когда?»: команда из шести человек должна ответить на вопрос и использовать при этом максимум одну минуту времени. При этом команда, состоящая из амбициозных, импульсивных игроков одновременно испытывает и внешний прессинг как со стороны команды-соперницы, так и со стороны ведущего, и внутренний шести разных характеров и умов: выстоять и выиграть можно только объединяясь, слушая и понимая другого.

Ключевое отличие в том, что вопрос задается сразу двум командам и очко (за правильный, разумеется, ответ) получит лишь та, которая ответит быстрее. То есть важен не только элемент правильности, но и элемент скорости — это делает игру в «Брейн-ринг» более динамичной и более спортивной: обе команды ощущают дух соперничества, а вместе с тем играют в сложную интеллектуальную игру. И когда мы говорим об интеллектуальном спорте, мы подразумеваем в первую очередь именно «Брейн-ринг».

Диспозиция игры в общих словах такова: две команды сидят вокруг своих игровых столов (на расстоянии 4-7 метров одна от другой) между ними располагается ведущий. На столах у команд — приспособления для сигнализации о том, что команда готова отвечать.

Ведущий задает вопрос, засекает минуту и дает команду «Время!». С момента произнесения этой команды начинается отсчет минуты обсуждения, а команды имеют право сигнализировать о готовности отвечать. Если команда сигнализирует об ответе ранее данного сигнала, то у неё фиксируется фальстарт и она теряет право ответа на этот вопрос; у команды соперников в этом случае остается двадцать секунд для того, чтобы озвучить свою версию ответа на вопрос.

Если в ходе обсуждения одна из команд готова ответить, она сигнализирует об этом условленным ранее способом и время обсуждения для этой команды прекращается. Капитан команды либо отвечает сам, либо представляет отвечающего игрока. Назначенный игрок дает ответ. Если он верный, ведущий засчитывает очко ответившей команде и начинает читать следующий вопрос. Если ответ не верный, то у команды соперников есть ещё двадцать секунд для того, чтобы дать свой вариант ответа. Если обе команды дали неверные ответы или просрочили время ответа, очко за этот вопрос никому — выбор версий, и слушание своей команды.

Остальные игроки несут не меньшую ответственность за свои версии, за свой кусочек обсуждения: кто-то лучше записывает вопрос и тогда ему достается работа с текстом, кто-то наоборот — лучше воспринимает вопрос на слух и ему нет нужды в записи. Кто-то в команде является признанным эрудитом, а кто-то умеет вытягивать из этого эрудита ответы, задавая ему нужные вопросы. Кто-то замечательно придумывает новые идеи, а кто-то их оценивает «холодной головой» и отмечает на основании здравого смысла и текста вопроса.

«Канон», структура вопроса — это важный момент. Вопрос строится таким образом, чтобы опираясь на его текст игроки команды смогли найти (а не вспомнить) правильный ответ, проведя за игровую минуту маленький мозговой штурм. В вопросе всегда есть какие-то ключевые слова, которые помогают ответить на него опираясь именно и только на этот короткий текст. И важнейшими действиями, которые команда производит над этим текстом за минуту, являются анализ вопроса до ключевых слов и синтез из них новой информации, которая и будет ответом.

Вопрос строится по принципу «сложно о простом и неизвестное об известном». То есть, как правило, в вопросе загаданы довольно известные факты, образы, люди и явления, но данная в вопросе информация их ловко вуалирует, скрывает, прячет ... Стоит только помыслить не шаблонно, парадоксально или проявить внимательность и наблюдательность — и все ответы приходят сами. В итоге игры подводятся итоги, объявляется победитель.

1.8 Методические рекомендации к написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Подготовка эссе. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- Мысль должна быть подкреплена аргументами.
- Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк.
- Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
- Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями. Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Структура эссе 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение с обоснованием выбора темы. 4. Текстовое изложение материала (основная часть). 5. Заключение с выводами по всей работе.

Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который Вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

В водной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д. Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо. Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

Основная часть – рассуждение и аргументация, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы “за” и “против” них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее. Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности. Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе. Список использованной литературы составляется строго в алфавитном порядке. По возможности список должен содержать современную литературу по теме.

Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

1.9 Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Основной целью тестовых заданий является контроль знаний студентов по дисциплине. При этом необходимо начинать работу по любой теме дисциплины с изучения теоретической части. Студентам следует ознакомиться с нормативными актами и специальной литературой, рекомендуемыми преподавателем. При подготовке к тестам следует прочитать примерные тестовые вопросы и задания, ознакомиться с примерами их решения. После этого следует приступать к решению непосредственно тестовых заданий с целью контроля усвоения знаний, полученных в результате изучения данного курса.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту

необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тесты, отслеживают процесс становления компетентности студентов, направлены на определение уровня мышления и понимания предмета.

К преимуществам тестирования относятся возможность проверки большого объема информации, отсутствие субъективного фактора со стороны экзаменаторов, равенство шансов экзаменуемых и экономия времени. Однако от того, насколько качественно будет составлен тест, зависит уровень точности результатов.

Чтобы успешно выполнить тестовые задания необходимо соблюдать определенные правила и рекомендации.

Как подготовиться к тесту по теоретическому изученному или изучаемому материалу.

- Составьте план: когда, в какой день и что именно вы будете учить. Разбейте материал по смысловым блокам. Главное, чтобы ваш план предполагал охват всего курса.

- Распределите материал и в соответствии со сложностью вопросов. Начинать с тех, которые вам хорошо знакомы и не вызывают у вас особенных трудностей. Но повторить их стоит обязательно, так как в любых, даже самых легких для вас вопросах могут оказаться не учтенные вами ранее нюансы. К тому же, вы психологически подготовите себя к освоению более сложного материала.

- Прочитайте текст выделите в нем основные моменты, составьте план, попутно выявляя логические связи между его пунктами. После еще раз прочитайте текст и перескажите его. Не зубрите, так как в этом случае от вас может ускользнуть смысл прочитанного.

- Всегда записывайте конспекты лекций и составляйте на их основе схемы и таблицы. Отдельно выпишите все определения, термины, имена и даты по курсу. Впоследствии, особенно если у вас хорошо развита зрительная память, вам будет достаточно быстро пролистать тетрадь, чтобы все вспомнить.

- Чтобы проверить, насколько хорошо вы подготовились к тестам, пройдите один из тестов по самопроверке. Отметьте после его прохождения все возможные ошибки, допущенные вами при его решении, выучите или повторите тот материал, по которому не было обнаружено достаточных знаний, и пройдите еще один вариант теста. Вы можете воспользоваться в этих целях и онлайн-тестами. Их можно найти на сайтах www.egemetr.ru, www.egesha.ru и многих других.

- Если по той или иной причине вам никак не удастся освоить курс, обратитесь к преподавателю за дополнительной консультацией

Существуют определенные психологические приемы для удачной сдачи тестов:

1. Надо идти на сдачу теста с уверенностью в своих знаниях. Не нужно в себе сомневаться!

2. Избавьтесь от страха, только не с помощью успокаивающих препаратов, которые, кстати, могут работать против вас.

3. Когда получаете тест, попробуйте расслабиться, закрыть на некоторое время глаза и потом перейти к знакомству с ним.

Правила сдачи тестов:

- Прочтите весь тест, чтобы ознакомиться, возможно, последующие вопросы смогут вам что-то подсказать по поводу предыдущих ответов.

- Отвечайте изначально на легкие ответы, оставьте на потом сложные ответы, которые займут у вас больше времени.

- Заранее обратите внимание на то, сколько именно времени дано для каждого вопроса, и оцените правильно свое время, не тратьте слишком много времени, но и не торопитесь.

- Когда вы инстинктивно считаете, что правильный ответ - это первый ответ, посмотрите все-таки и последующие ответы, так как четвертый вариант может указать на правильность 1 и 4 варианта.

- Не пугаетесь когда ответ номер А, то есть первый ответ попадает часто, по статистике 20% из результатов тестов, в качестве правильного ответа вступает именно первый ответ.

- Не гадайте ответ, и если вы все же не знаете правильный ответ, попытайтесь сделать ассоциации, но никак не выбираете наугад самый сложный ответ, который вам непонятен, он чаще всего окажется неправильным.

- В случае коротких вопросов и коротких ответов не ищите подсказку в самом вопросе, не теряете на это время. В случае длинных вопросов можете попробовать эту методику – работает (в длинных вопросах может быть часть ответа).

- Если пришло время сдавать тест, но вы не смогли логично найти правильный ответ, ответьте, хоть что-нибудь, так как таким образом у вас появляется, шанс ответить правильно. Отсутствие ответа это уже неправильный ответ.

- Когда вы инстинктивно считаете, что какой-то ответ правильный, изначально все, же проанализируйте его правильность. Интуитивно вы можете выбрать правильный ответ, но не забывайте интуиция тоже может подвести.

- Проверьте тщательно тест, перед тем как его сдать, оставьте себе времени на проверку заранее, так как проверка имеет немаловажное значение, хотя бы, потому что вы должны удостовериться, что ответили на все вопросы

Таким образом, опыт преподавателей, применяющих тестовый контроль, показывает, что применение полиформных тестов значительно повышает их разнообразие и позволяет провести более объективную оценку знаний. Задания данного типа позволяют применять их для проверки качества усвоения материала более крупных разделов, тем, блоков, имеющих большую важность для приобретения устойчивых знаний. Итоговый контроль проводится в конце изучения курса с целью выявления степени овладения системой знаний по изучаемой дисциплине.

1.10 Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

Основными формами учета (контроля) успеваемости и знаний студентов является зачет.

Зачет – форма итогового контроля, в ходе которого проверяется не только ориентация в предмете, но и знание обучающимся его теоретических основ.

Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет содействует решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов.

Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: • внимательно прочитать вопросы к зачету; • составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; • изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить

ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в ведомость.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

РАЗДЕЛ 1 ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ (VIII – XIV ВВ.) ДО МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (XV-XVII ВВ.).

Занятие 1. Древнерусское государство и право IX-XII вв. (2 часа)

План

1. Правовые и властные традиции восточнославянских племен до образования государства.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Общественный и государственный строй Древней Руси.
4. Русская Правда: общая характеристика, происхождение, списки, редакции. Категории населения по Русской Правде и их правовое положение.
5. Гражданское право Древней Руси: система договоров и наследование.
6. Уголовное право Древней Руси: преступления и наказания, понятия и виды.
7. Процессуальное право Древнерусского государства: органы правосудия, форма процесса, следственные действия, доказательства.
8. Отрасли права в «Русской Правде» (частное право, обязательственные отношения, понятие и виды преступлений, система наказаний, пережитки обычного права).

Литература: [1, с.44-58; [1, с.58-78] [2, с. 30-60] [3, с. 27-31]

Вопросы и задания для самоконтроля

- Какие предпосылки возникновения Древнерусского государства можно выделить?
- Какое влияние оказало крещение Руси на становление Древнерусского государства?
- Что является основным доводом в поддержку норманнской теории происхождения Древнерусского государства?
- Каковы причины появления государства и права феодального типа и возникновения их у разных народов?
- В чем особенность становления феодализма и феодального государства и права у славян?
- Назовите экономические и социальные предпосылки возникновения Русской Правды?
- Назовите способы становления права собственности у восточных славян?
- Какова трактовка понятия «преступление» в Древней Руси?
- Какою целью преследовало наказание?
- Назовите характерные черты раннефеодального процесса?

Интерактивное занятие.

1.Дискуссия. Вопросы для обсуждения:

- какова роль варягов в становлении древнерусской государственности – споры норманнистов и антинорманнистов.
- почему вопрос о том, как и кем было создано русское государство впервые приобрел политическую остроту при преемниках Петра I, а затем в первой половине XIX, позднее же – в советской и немецкой историографии 30-х годов XX в.?
- существовали ли внутренние условия для становления и развития государства Древней Руси.

2. Работа в группах.

На занятии осуществляется работа с текстом Русской Правды (краткая редакция) в группах – выявление категорий зависимого населения Руси и особенностей его правового положения, характеристики системы договоров, статей, относящихся к уголовному, гражданскому, наследственному и процессуальному праву Древней Руси, а также работа с текстами церковных уставов князя Владимира Святославовича и Ярослава Мудрого в группах – выявление норм канонического (церковного) и брачно-семейного права в источниках, характера церковных преступлений, видов преступлений против личности в рамках брачно-семейных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

1) Решите задачу (письменно):

Задачи:

1. Произошла ссора между двумя дружинниками. Один из них ударил противника мечом плашмя. Второй выхватил меч и нанес ответный удар. Каково будет решение суда, если: а) в результате драки никто не пострадал; б) увечья получил дружинник, начавший драку; в) увечья получили оба дружинника.
2. Какое решение должен принять княжеский суд по делам об убийстве в случае, если: а) вор, забравшийся ночью в клеть с товарами, был убит на месте хозяином товара; б) смерд убил жителя соседней деревни в драке.
3. Боярский холоп встретил на улице купца, ранее обманувшего его, ударил купца по лицу и скрылся в доме своего господина. На требования пострадавшего выдать ему холопа боярин ответил отказом. Купец обратился с жалобой к князю. Какое решение княжеского суда должно последовать по этому делу?
4. Ремесленник, придя к князю с явными следами побоев, потребовал суда над купцом, который нанес ему эти побои. В ходе судебного разбирательства свидетели – «видоки» показали, что зачинщиком драки был сам жалобщик. Какое решение должен вынести суд?
5. Между княжеским дружинником и варяжским купцом произошла ссора, во время которой дружинник ударил купца чашей по лицу, а когда другие варяжские купцы пытались его остановить, выхватил меч. Дружинник был схвачен и предстал перед судом. Какое наказание его ожидает?
6. Купец, взявший товар в долг для последующей его перепродажи, был ограблен в пути. Будет ли купец нести ответственность перед своими кредиторами? Как будет решаться дело, если окажется, что купец в дороге был пьян и утрата товара произошла по причине его беспечности?
7. Смерд предстал перед княжеским судом по обвинению в намеренном уничтожении коровы своего односельчанина и краже коня из соседней деревни. В ходе судебного разбирательства вина смерда была доказана. Какое наказание его ожидает?
8. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглец был обнаружен на второй день. К какому решению придет суд?
9. Житель Киева оставил трем сыновьям наследство: большой дом с баней и сараем, яблоневый сад, огород, хлев со скотом, десять гривен денег, другое движимое имущество (5 гривен). Весь наследуемый двор стоил около 80 гривен. Как распределить имущество между сыновьями?
10. Смерд купил седло. Его сосед заявил, что это седло – его собственность и было у него украдено, он предоставил свидетелей в подтверждение своих слов. Как решалось дело по Русской Правде?
11. Смерд ударил тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Как будет решено дело по нормам Русской Правды?
12. Закуп бежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал некоторое время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты судом: а) к закупу; б) к тому господину, который принял беглого закупа?
13. После смерти тиуна, у него осталось шесть детей: две незамужние дочери, два сына от законной жены и два сына от рабы. Как будет поделено наследство по нормам Русской Правды?
14. Боярский холоп ночью украл коня у купца. Во время угона конь сломал ногу, порвалась и уздечка. Конокрад был пойман. Как будет решено это судебное дело по Русской Правде?

15. Закуп при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредитору. Какой порядок возмещения причиненного материального ущерба по Русской Правде

16. Во время ссоры дружинник отсек у княжьего отрока большой палец на руке. Какое наказание его ждет?

17. Произошла ночная кража, которой были свидетелями холоп, закуп и смерд. Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока?

18. Смерд перепахал межу соседнего с его наделом участка боярина и за счет боярской земли увеличил свой надел. Боярин обратился в суд. Как решалось дело по Русской Правде?

19. В годы правления князя Ярослава Мудрого княжеский суд рассмотрел два дела об убийстве. В первом случае, вор, забравшись в клеть с товарами был убит на месте хозяином товара – купцом Отеней; во втором – смерд Доброг убил жителя соседней деревни в драке, произошедшей в результате споров из-за покоса. Какое решение должен принять суд по этим делам?

2. Задания:

1. В византийских и арабских источниках VI–X вв.

найти информацию о признаках первобытно-общинного строя у славян и процессе его разложения.

2. Найти в договорах Руси с Византией 911 и 944 гг.

доказательства существования легендарного устного

свода норм обычного права восточных славян – «Закона русского».

3. Найти в Русской Правде пережитки норм обычного права.

4. Найти и выписать статьи, подтверждающие неравенство правового статуса различных групп населения по Русской Правде.

5. Найти и выписать статьи Русской Правды, позволяющие реконструировать систему преступлений, имеющуюся в древнерусском праве.

6. Найти и выписать статьи Русской Правды, позволяющие реконструировать систему наказаний, имеющуюся в древнерусском праве.

7. Найти и выписать статьи Русской Правды, посвященные системе доказательств, использовавшихся в древнерусском судебном процессе.

3. Темы докладов:

1. Церковное право Древней Руси.

2. Правовое положение женщин Киевской Руси.

3. Норманская теория в исторической науке.

4. Образование Древнерусского государства.

5. Княжеская власть в Древней Руси (IX–XV вв.).

6. Образование Новгородского государства в IX веке. Деятельность Рюрика.

7. Вечевая государственность в Древней Руси.

Занятие 2. Государство и право на Руси в XII–XIV вв. (4 час)

План.

1. Распад Киевской Руси. Формы государственности: раннефеодальная монархия, республика.

2. Источники права: обычное право, Русская Правда, княжеские уставы, Новгородская и Псковская судные грамоты, Кормчая книга, международные договоры.

3. Землевладение светских и церковных феодалов в Древней Руси.

4. Псковская и Новгородская судные грамоты.

5. Основные институты вещного и обязательственного права. Наследственное право.

6. Уголовное право. Судопроизводство.

7. Особенности публичной власти и права Золотой Орды.

8. Влияние Золотой Орды на развитие государственности и права русских земель.

9. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Литература: [1, с.58-78] [2, с. 30-60] [3, с. 27-31]

Вопросы для самоконтроля:

- Какова социальная структура древнерусского общества?
- Определите характер экономических отношений, процесс становления феодального хозяйства, сущность правовых отношений и на Руси?
- Каковы причины феодальной раздробленности на Руси?
- Какие новые политические центры сформировались на основе русских княжеств в XI-XIII вв.?
- В чем состоит своеобразие общественного строя Северо-Западной Руси?
- Назовите особенности государственного строя Новгородской земли
- Кем являлся посадник в Новгороде? Какова его компетенция?
- Что означают следующие понятия: доска, запись, отчина, кормля.
- Кого в Псковской судной грамоте называли половником и изорником?
- Какие виды договоров предусматривала Псковская судная грамота?
- Какие виды преступлений различала Псковская судная грамота?
- Какие новые черты появились в судебном процессе в Псковской судной грамоте?

Задания для самостоятельной работы:

Задания: 1. Найти в ПСГ пережитки норм обычного права. 2. Найдите в ПСГ и НСГ нормы, регламентирующие деятельность суда и судебных чинов. 3. Как законодательство (ПСГ, НСГ) защищало объективность судебных решений от произвола высших должностных лиц? 4. Как по ПСГ оплачивалась работа судебного чина, который выезжал за пределы города с целями вызова свидетеля, проведения расследования и задержания преступника? При ответе ссылаться на статьи ПСГ. 5. Найдите и выпишите все статьи ПСГ, относящиеся к уголовному праву, составив систему преступлений по ПСГ. 6. Найдите и выпишите все статьи ПСГ, относящиеся к договорному праву, составив систему договоров по ПСГ. 7. «Живот», «отчина», «кормля» – найдите статьи ПСГ, регламентирующие эти правовые институты.

Решите задачи: 1. Житель посада предоставил в аренду крестьянину участок земли сроком на три года, договор был записан в грамоте. Через пять лет после заключения договора хозяин земли, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, утверждая, что участок теперь принадлежит ему. Какое решение примет суд по нормам новгородско-псковского законодательства?

2. Смерд, совершавший кражу в третий раз, был пойман с поличным. Какое наказание его ждет по нормам ПСГ?

3. Монахиня обвинила соседа в краже имущества, оставшегося после смерти отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. Как решить дело?

4. В семье было два сына. Старший ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей, вернувшись, старший сын стал требовать свою долю наследства. Как рассудит братьев суд?

5. Умер купец, оставив после себя вдову: а) Может ли она наследовать имущество мужа? б) Если детей у супругов не было, что будет с имуществом в случае смерти вдовы? в) Что будет с имуществом, если вдова выйдет замуж во второй раз?

6. Какая из двух ситуаций с большей достоверностью моделирует ситуацию, сложившуюся в соответствии с нормами Псковской судной грамоты: а) родственники умершего изорника уже вступили в права наследников и уже фактически владеют имуществом покойного. Они предъявляют претензии к господину, взявшему в счет долга изорника из его имущества коня; б) до продажи имущества умершего изорника выясняются желающие принять наследство. Законодатель возлагает на них долговые обязательства изорника перед господином и запрещает им предъявлять господину претензии.

7. Посадский человек с приставом зашли к соседу посадского человека в поисках украденной коровы. Когда беременная жена соседа увидела незнакомых мужчин, то испугалась, у нее случились преждевременные роды, ребенок умер. Она обвинила пристава в убийстве и стала требовать наказания для него. Какое решение примет суд?
8. В 1497 г. житель псковского пригорода распахал заброшенный участок. В 1504 г. выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему?
9. Два посадских человека устроили драку на пиру и избili друг друга до крови. Должны ли они уплатить князю продажу, если смогли уладить конфликт без вызова пристава?
10. Вдова посадского человека пожелала получить «по доске» деньги, взятые в долг у ее мужа купцом. Купец отказался вернуть деньги, поэтому вдова обратилась в суд. Как разрешали дело нормы ПСГ?
11. Для задержания преступника за пределы Пскова отправился выезд из трех княжих людей. Как будет оплачена работа?
12. Купец заподозрил своего партнера в краже товара и обратился в суд. Для проведения обыска ему был выделен пристав. Партнер, увидев купца с приставом, запер ворота и во двор их не пустил. Мог ли купец защитить свои права в такой ситуации?
13. У купца умерла жена. Сестра первой жены потребовала себе одежду умершей сестры. Как решалось дело по нормам ПСГ?
14. Смерд, задержанный за кражу имущества, указал на жителя Пскова как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по нормам ПСГ? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?
15. Смоленский купец и житель Новгорода, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу купца на кожаное седло новгородца. Однако утром новгородец передумал и решил вернуть свое седло. Регулировала ли ПСГ такую ситуацию?
16. После смерти крестьянина осталось два сына, сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. Погашался ли такой долг наследниками по нормам ПСГ? Если да, то кем и в каком порядке?
17. Жители посада поссорились на торгу, один вырвал у другого клочок бороды. Возмещался ли по нормам ПСГ этот вред?

1) Дайте определения терминам:

- «Краткая Правда»
- «Пространная Правда»
- «Сокращенная правда»
- закуп
- рядович
- смерд
- холоп
- тиун
- поток и разграбление
- дружина
- расслоение дружины
- феодализм

2) Составьте письменный ответ на вопрос:

В чем особенности формирования феодальных отношений на Руси в сравнении с Западной Европой и Византией? (не менее 3 особенностей)

Темы докладов:

1. Вече как орган феодальной демократии средневекового Новгорода
2. Золотая Орда и ее влияние на древнерусскую государственность.
3. Источники права Золотой Орды.

4. Правовое положение женщины в Новгороде и Пскове.

Занятие 3. Государство и право Московской Руси в XV-XVII вв.(4 часа)

План

1. Феодалные отношения на Руси в XV – первой половине XVI в.:
 - категории, статус и владельческие права феодального сословия;
 - крестьяне на Руси в XV – начале XVI вв. (категории, правовой статус, владельческие права) по Судебникам 1497 и 1550 гг.
2. Начало закрепощения крестьян во второй половине XVI в.:
 - изменения в составе и положении феодального сословия (реформы 50-х г.г., опричнина);
 - закрепощение крестьян во второй половине XVI в.
3. Феодальная система России XVII в.:
 - вопрос о крепостном праве в начале XVII в.;
 - трансформация феодального сословия после Смуты;
4. Происхождение Соборного Уложения и его место в истории русского права.
 - Социальная структура и правовое положение населения: феодалы, духовенство, крестьяне, посадские люди, хлопоты.
 - Формы феодального землевладения (поместья, вотчины); порядок владения, отчуждения, наследования.
 - Государственное право по Соборному Уложению (институты и полномочия власти).
 - Вещное право, система договоров, семейно-наследственное право.
5. Уголовное право (преступление и наказание: понятие преступления, формы вины и ответственности, виды преступлений, цели наказаний).
 - Процессуальное право по Соборному Уложению: органы судоустройства и судопроизводства; состязательный процесс и его содержание, положение участников; розыскной процесс от возбуждения дела до обжалования. Доказательства в состязательном и розыском процессе.
6. Стоглавый собор 1551 г. и его значение в развитии светского права, гражданского права, уголовного и государственного права. Указные книги приказов.
7. Уложение Алексея Михайловича 1649 г.: источники, содержание и система.

Литература:[1, с.90-98; с.99-111] [2, с. 62-123][3, с. 33-45][4, с. 80-116]

Вопросы для самоконтроля:

- Как менялся состав феодального сословия?
- Источники роста поместного землевладения на Руси и последствия этого процесса?
- Каковы изменения в структуре и положении феодального сословия на фоне таких процессов, как Ливонская война и опричнина Ивана Грозного?
- Каковы наиболее характерные черты государственного строя России в XV в.?
- Какие источники права действовали в Московском государстве?
- В чем состояли отличия Судебника 1497 г. и Судебника 1550 г.?
- Какие были виды земельных владений в Московском государстве?
- Чем отличался правовой статус вотчины и поместья?
- Определите основные виды договоров по Судебнику 1497 г.
- Каков порядок наследования по судейнику 1497 г.?
- Какие источники холопства закреплялись Судебником 1497 г.
- Как изменяется понятие преступления в Судебнике 1497 г. по сравнению с Русской правдой и Псковской судной грамотой?
- Какие виды преступления выделяются по Судебнику 1497 г.?
- Какая появилась новая форма судебного процесса?
- Определите условия и обстоятельства принятия Соборного Уложения 1649 г.?

- Охарактеризуйте правовое положение различных групп населения по Соборному Уложению? 3. С чем связано усиление карательного характера уголовного права России в XVII в.?
- Назовите новые цели наказания, которые не были узаконены прежде?
- Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

Самостоятельно ознакомиться с литературой и источниками по теме:

Интерактивное занятие. Работа в группах.

Деловая игра / работа в малых группах «Модельный процесс по Соборному Уложению». Студентам предлагается до занятия: - разработать ситуационную задачу по Соборному Уложению 1649 года (точно и четко соотнести фактические обстоятельства казуса и нормы права); - распределить роли и показать процедуру рассмотрения дела, то есть провести судебное разбирательство на основании Соборного Уложения 1649 года (важно заранее распределить роли – участников процесса, обеспечить доказательственную базу, учесть форму (в зависимости от условий задачи), стадии процесса и ведение протокола. Цель: выявить знание материальных и процессуальных норм по Соборному Уложению 1649 года, а также правильное их применение. Обсуждение результатов игры в свободной форме и подведение итогов преподавателем.

2) Сравните отрывки из законодательных памятников XV – XVII вв. Как изменилось положение крестьян в течение периода с конца XV – до середины XVI вв.? Свой ответ обоснуйте анализом указанных источников.

Судебник 1497 г. Ст. 57.

А христианам отказыватися из волости, ис села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дни осеннего и неделю после Юрьева дни осеннего. Дворы пожилые платят в полах за двор рубль, а в лесех полтина. А которой христианин поживет за ким год, да пойдет прочь, и он платит четверть двора, а два года поживет да поидеть прочь, и он полдвора платит; а три годы поживет, а пойдет прочь, и он платит три четверти двора; а четыре года поживет, и он весь двор платит.

Судебник 1550 г. Ст. 88.

А крестианом отказыватись из волости в волость и из села в село один срок в году: за неделю до Юрьева дни осеннего и неделя по Юрьеве дни осеннем. А дворы пожилые платят в поле рубль и два алтына, а в лесех за двор полтина и два алтына. А которой крестианин за кем жывет год да пойдет прочь, и он платит четверть двора; а два года поживет, и он платит полдвора; а три годы поживет, и он платит три четверти двора; а четыре годы поживет, и он платит весь двор, рубль и два алтына. А останетца у которого крестианина хлеб в земли, и как тот хлеб пожнет, и он с того хлеба или с стоачего даст борон два алтына; а по кои места была рож его в земле, и он подать цареву и великого князя платит со ржы, а боярьского дела ему, за кем жыл, не делати. А которой крестианин продаст[ся] в холопи, и он выйdet бессрочно ж, и пожылого с него нет; а которой хлеб его останется в земле, и он с того хлеба подать цареву и великого князя дает; а не похочет подати платити, и он своего хлеба лишен будет.

Задание для самостоятельной работы:

Задания: 1. Найти в Судебнике 1497 г. статьи, отражающие неравенство правового статуса различных групп населения.

2. Система преступлений по Судебнику 1497 г.

3. Система наказаний по Судебнику 1497 г.

4. Выявить новые статьи, появившиеся в Судебнике 1550 г. в сравнении с Судебником 1497 г.

Задания: 2. Начертите схему центральных и местных органов власти Московского государства сословно-представительного периода.

2. Найдите в Соборном уложении статьи, подтверждающие, что шел постепенный процесс уравнивания правового статуса поместья и вотчины.

3. Опишите систему преступлений по Соборному уложению с указанием статей.

4. Опишите систему наказаний по Соборному уложению с указанием статей.

Работа с текстом источника (письменно):

Выпишите номера всех статей Соборного Уложения 1649 г., относящиеся к правовому положению крестьян, характеристике их социально-экономического положения (с кратким содержанием).

Решите задачи (письменно):

1. Стрелец одного из московских полков Семен Жегов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «какое жалованье, такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!» по указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенки приказа Тайных дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жегова (по СУ 1649 г.)? Какое наказание ожидает стрельца?

2. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 р. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей на 3 летний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

3. Крестьянин украл из церкви лампаду. Как он будет наказан по Судебнику 1497 г.?

4. Купеческий караван в пути был ограблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы купца обратились в суд, требуя вернуть долг. Каким должно быть решение суда?

5. Из боярской конюшни пропал конь. Общинники указали на крестьянина, отличавшегося буйным нравом. Какое наказание может его ожидать по Судебнику 1497 г.?

6. Крестьянин впервые совершил кражу, украв из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?

7. По Судебнику 1550 г. кому отойдет наследство умершего человека, не оставившего завещания, если после умершего остались: а) сын и вдова; б) остались две дочери.

8. Крестьянин, ранее попадавшийся на воровстве, вновь совершил кражу – украл свинью. Какое наказание ожидало крестьянина по Судебнику 1550 г.?

8.. Посадский человек предъявил иск к купцу по поводу того, что последний не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у кредитора произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле»: а) Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.? б) Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?

Темы докладов: Жалованные грамоты как форма закрепления феодальных иммунитетов в Московском государстве. Власть и общество в средневековой Руси. Русское семейное право XI–XVII вв. Местное управление в Московском государстве (XV–XVII вв.). Эволюция русской судебной системы (XI–XVII вв.). Государство Ивана III. Государство Василия III. Реформы Избранной рады. Опричное государство Ивана Грозного. Русское государство в период царствования Федора Ивановича. Русское государство в период Смутного времени. Соборное уложение 1649 года – свод русского феодального права План занятия: Основные этапы и особенности государственного развития России в конце XVI–первой половине XVII в. Русское право к середине XVII века. Причины и обстоятельства создания Соборного уложения. Законотворческая деятельность Земского собора 1648–1649 гг. Правовое положение населения по Соборному уложению: – крестьянство; – посадские люди; – холопы. Феодальное землевладение: – вотчины; – поместья. Обязательственное право: – развитие системы договоров; – порядок заключения договоров. Уголовное право: – общее понятие преступления; – система преступлений; – система наказаний. Суд и процесс: – судебная система; – основные процессуальные системы.

Занятие 4. Государство и право России в период становления и развития абсолютизма (вторая половина XVII – XVIII вв.).(4часа)

План

1. Предпосылки и особенности абсолютной монархии в России. Государственные реформы первой половины XVIII в.
2. Развитие государства и права России в XVIII в.
3. Формирование новой системы права. Общая характеристика военно-уголовного законодательства Петра I. Особенности Артикула Воинского. Краткое изображение процессов и судебных тяжб 1715 г.
4. Уголовное право по Артикулу Воинскому.
5. Судебная реформа первой четверти XVIII в.: нормативная правовая база реформы, судебная система; форма процесса, его стадии; система доказательств. Судебная реформа 1775 г.: судебная система; форма процесса, его стадии, теория формальной оценки доказательств
6. Гражданское право в первой четверти XVIII в.
7. Развитие процессуального права. XVIII в
8. Государственные преобразования во второй половине XVIII в.
9. Основные тенденции развития права Российской Империи в послепетровское время.

Литература:[1, с.112-116] [2, с. 125-145] [3, с. 48-56] [4, с. 118, 122-143]

Вопросы для самоконтроля.

- Что означала политика, направленная на просвещение народа?
- Каковы была политика, проводимая Екатериной II для укрепления власти дворян, основанная на видимости защиты народа;
- В чем состояла суть Жалованной грамоты дворянству 1785 г. ?
- Каково назначение «Табель о рангах»?
- подтвердила свободу дворян от уплаты налогов и телесных наказаний;
- Петром I была реформирована Екатериной II. Каковы основные принципы, которые хотела реализовать Екатерина II в судебной реформе?
- Кем был создан Преображенский приказ и Тайная канцелярия?
- Когда и кем была создана прокуратура и вводилась должность генерал-губернатор?
- Что означала политика «просвещенного абсолютизма», проводимая при Екатерине II?

Интерактивное занятие:

1. Деловая игра «Верю – не верю». Предварительно в качестве домашнего задания студентам предлагается изучить Жалованную грамоту дворянству 1785 года и Жалованную грамоту городам 1785 года. На занятии учебная группа делится на четыре малые группы, две из которых работают с Жалованную грамоту дворянству 1785 года; две другие – с Жалованной грамотой городам 1785 года. Задачи, которые ставятся перед малыми группами: юридически грамотно сформулировать в вопросительной или утвердительной форме тезис (всего должно быть 15 тезисов у каждой малой группы), по определенной грамоте, с которым оппонент либо согласится и ответит «верно», либо не согласится и ответит «не верно», либо частично согласится и ответит «50 на 50», если некоторые положения отраженные в тезисе находят подтверждение в грамоте. Ответ на каждый тезис необходимо обосновать ссылкой на статью источника. Начиная с первой малой группы

Цель: 1. выявить знание содержания Жалованных грамот (в игровой форме); 2. проверить правильность формулировок с точки зрения юридической природы; 3. адекватность применения норм Жалованных грамот. **Этапы:** 31 10 минут – на формулировку тезисов первой, второй, третьей и четвертой группой; 20 минут – первая малая группа «выдает» свои тезисы второй малой группе, которая отвечает на них обоснованно; 20 минут – наоборот, вторая малая группа «выдает» свои тезисы первой малой группе, которая отвечает на них обоснованно; В период обсуждения

Жалованной грамоты дворянству 1785 года первой и второй малыми группами, третья и четвертая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении. Преподаватель ведет счет ответов. 20 минут – третья малая группа «выдает» свои тезисы четвертой малой группе, которая отвечает на них обоснованно; 20 минут – наоборот, четвертая малая группа «выдает» свои тезисы третьей малой группе, которая отвечает на них обоснованно; В период обсуждения Жалованной грамоты городам 1785 года третьей и четвертой малыми группами, первая и вторая малые группы – выступают «помощью зала» в случае, если отвечающая малая группа будет в затруднении. 5 минут – преподаватель подводит итоги игры.

2) Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то они переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».

Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения. Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?

2) Работа в группах. По мнению ряда исследователей, феодальное право – это возведенная в закон воля класса феодалов или народа (свободных граждан), поддерживаемая и охраняемая государством. Его основные характеристики: а) закрепление частной собственности на орудия труда и средства производства; б) личная зависимость крестьян от феодала и прикрепление их к земле феодальной собственности; в) «кулачное право» (право сильного, богатого); г) «партикулярное право» (не представляло из себя единой системы); д) значительное влияние канонического права; е) сословное право (право – привилегия); ж) крайняя жестокость при наказании правонарушений; з) источниками служили обычаи, религиозные нормы, преобразованные нормы рабовладельческого права. Как Вы думаете, какие признаки феодального права получили наиболее яркое осуществление в правовой системе России XVIII века? В чем своеобразие российской правовой системы XVIII в.? Конкретизируйте каждое из сформулированных положений нормами российского права XVIII века. В каких законодательных актах эти нормы были регламентированы?

3) Работа с первоисточниками. Сравните тексты Манифеста о вольности дворянства 1762 г. и Жалованной грамоты дворянству 1785 г. – определите черты сходства и различия.

Задание для самостоятельной работы:

Задания: 1. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России петровского времени.

2. Найдите в тексте Артикула воинского статьи, подтверждающие сословность, неопределенность и множественность наказаний.

3. Система преступлений по Артикулу воинскому.

4. Система наказаний по Артикулу воинскому.

Решение задач:

1. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянских душ) завещал старшему сыну, а младшему сыну выделил 2000 рублей и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание. В своем иске он указал, что одна деревня и 120 душ крестьян являются приданным его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимого и недвижимого имущества от 23 марта 1714 г.?

2) В 1720 г. двое солдат артиллерийской команды были схвачены караулом при попытке вооруженного грабежа. Какое решение должен вынести суд?

3. Поручик Измайловского полка высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от столкновения со шведскими частями пострадал русский отряд. Маневр был инициирован главнокомандующим (императором). Какова должна быть оценка деяния поручика по Артикулу воинскому?

4. Офицер отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги. Даже на этих условиях солдаты отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду. Какое решение военного суда может быть принято?

5. Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой стороны, рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству и также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза. Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?

6. Офицер склонил к сожительству купеческую дочь, обещая на ней жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, выяснилось, что девушка беременна. Она потребовала узаконить отношения. Так как офицер отказался это сделать, девушка обратилась к полковому командиру. Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула воинского?

Темы докладов: 1. Становление органов государственного надзора (фискалитета и прокуратуры) в Российской империи. 2. «Табель о рангах» и формирование основ прохождения государственной службы в Российской империи. 3. Дворцовые перевороты в России XVIII века. 4. Российский абсолютизм первой четверти XVIII в. 5. Вооруженные силы Российской империи в XVIII веке. 6. Русское боярство: основные этапы исторической эволюции. Тема 6. Развитие абсолютизма во второй половине XVIII века. Законодательство Екатерины II.

Занятие 5. Государственный механизм и систематизация законодательства в первой половине XIX века.(2 часа)

План

1. Развитие государственной системы Российской империи первой половины XIX века. Реформы М. М. Сперанского. Кодификация права в России. Общая характеристика «Полного собрания законов» и «Свода законов Российской империи».
2. Преступление по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.:
 - понятия преступления и проступка; система и виды преступлений;
 - стадии совершения преступления; формы вины; виды соучастия; возраст наступления уголовной ответственности; обстоятельства, устранившие уголовную ответственность; смягчающие и отягчающие обстоятельства.
3. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. Основные акты. Статус свободного сельского обывателя. Временнообязанные крестьяне. Административно-территориальное устройство крестьян.
4. Крестьянская община, волостные учреждения.
5. Земельная реформа. Уставная грамота. Мировой посредник. Выкупная сделка. Регламентация хозяйственной деятельности крестьянства.
6. Крестьянская реформа 1861 г. Изменения в государственном устройстве.

Литература:[1, с.117-122] [2, с. 145-160] [3, с. 60-66; с.115-142] [4, с. 144-148; с. 297-312]

Вопросы для самоконтроля.

- Какие последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
- Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?
- В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
- Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
- Какие последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?

- В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
- По какому критерию разграничивались проступок и преступление по нормам Уложения 1845 г.?
- На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?
- В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность которой предусматривалась Уложением 1845 г.?
- Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
- Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
- Каков порядок отбывания наказаний, связанных с заключением в смирительном доме, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?
- В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?
- Назовите основные предпосылки и факторы либеральных реформ в России?
- Охарактеризуйте личность царя-реформатора и его окружение?

Задание для самостоятельной работы:

1. Начертите систему центральных органов власти и управления в России, сложившуюся в первой четверти XIX в.
2. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как называлось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
3. Из норм Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей.

1) Решите задачу (письменно):

1. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С. Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невиновный. Как следует поступить в данном случае?

Задача 2. Временнообязанный крестьянин решил вступить в брак. Помещик на том основании, что закон сохранил за ним административные функции на период временнообязанного состояния крестьян, потребовал, чтобы крестьянин заключал брак только согласовав это с помещиком. Крестьянин отказался просить у помещика разрешения. Кто из них прав?

Задача 3. Получил ли крестьянин, согласно законодательству о крестьянской реформе, право привлекать к суду помещика?

Задача 4. Мог ли свободный сельский обыватель быть временнообязанным по отношению к помещику? Существовали ли ограничения на распоряжение крестьянами своей надельной и усадебной землей?

Задача 5. Как решался вопрос о наследовании земли крестьянами согласно документам о крестьянской реформе? Опишите порядок действий крестьянина, решившего выкупить усадебную оседлость.

Дайте определения терминам:

- временнообязанные крестьяне
- отрезки
- выкупные платежи
- присяжные поверенные
- присяжные заседатели
- вердикт (в суде)

Темы докладов

1. Деятельность М. М. Сперанского по систематизации российского законодательства. 2. Конституционные проекты декабристов. 3. Карательная система России в первой половине XIX в. 4. Проблема реформ в правительственной политике первой половины XIX в. 5 «Крестьянский вопрос» в политике российских монархов первой половины XIX в.: историко-правовой аспект.

Занятие 6. Российское государство и право в период осуществления либеральных реформ во второй половине XIX в. (4 часа)

План

1. Государственно-политический кризис 1850-х гг. Социально-политические и экономические предпосылки либеральных реформ.
2. Судебная реформа 1864 г. «Учреждение судебных установлений» (система судебных органов). «Устав уголовного судопроизводства». Подсудность по гражданским и уголовным делам.
3. Развитие процесса и процессуального права. Прокуратура, следствие, адвокатура,
4. Суд присяжных, судебные приставы.
5. Реформы полицейского аппарата, прокуратуры; тюремная реформа.
6. Земская и городская реформы 60 – 70-х гг.
7. Военная реформа и ее значение.
8. Реформы в области просвещения и цензуры. Общая характеристика результатов и последствий либеральных реформ в России.

Литература:[1, с.117-122] [2, с. 145-160] [3, с. 60-66; с.115-142] [4, с. 144-148; с. 297-312]

Вопросы для самоконтроля.

- Какова социальная база российских реформ 1860 – 1870-х гг.?
- Назовите основные направления либеральных реформ в России?
- Каковы итоги и значение либеральных реформ в России?
- Назовите основные черты судостроительства и судопроизводства в России накануне реформ?
- Проанализируйте причины подготовки судебной реформы?
- Охарактеризуйте систему судов мировой и окружной юстиции?
- Каковы организация прокуратуры и адвокатуры, функции этих органов?

Задание для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.
2. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении.
3. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.
4. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
5. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.

Решите задачи:

1. Размер дореформенного оброка крестьянина N-ской губернии составлял на момент отмены крепостного права 9 рублей в год. Определите размер выкупных платежей для данного крестьянина.
2. Земским собранием N-ского уезда M-ской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии. Однако губернатор запретил чиновнику выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования. Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям чиновник отвечает? Какой

порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен «Учреждением судебных установлений»?

3. Участковый мировой судья принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление было совершено делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил мировой судья?

4. Составьте характеристику подданного Российской империи, который мог быть избран присяжным заседателем.

5. Необходимо ли по документам судебной реформы присутствие понятых при осмотрах, обысках, выемках? Возможна ли была в 1870–80-е гг. формулировка приговора: «Оставить в подозрении»? В каком случае решение суда присяжных могло быть отменено?

Дайте определения терминам:

- присяжные поверенные
- присяжные заседатели
- вердикт (в суде)

Темы докладов

1. Формирование полицейской системы Российской империи (XVIII–XIX вв.). 2. Выдающийся русский юрист А. Д. Кони. 3. Собственная Его Императорского Величества канцелярия: эволюция структуры и функций. 4. Земское самоуправление в Российской империи во второй половине XI–начале XX в. 5. Военная реформа в Российской империи во второй половине XIX в.

Занятие 7. Формирование ограниченной монархии. Свод Основных Государственных законов в редакции 1906 г. Первая Российская республика. (4 часа)

План

1. Февральская революция 1917 г. Отречение императора. Создание Временного правительства, его программа. Законодательство Временного правительства.
2. Совершенствование законодательства по выборам в Государственную Думу в 1905—1907 гг.
3. Третьеиюньская монархия 1907–1917 гг. Реформы в области просвещения и цензуры.
4. Изменение статуса Государственного Совета. Совет министров.
5. Развитие системы полицейских органов. Чрезвычайная юстиция. Военно-полевые суды.
6. Уголовное уложение 1903 г.
7. Проекты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа.
8. Октябрьский переворот 1917 г. Учредительное собрание. Конституция РСФСР 1918 г.
9. Декрет о земле, декрет о власти, декрет о мире, декрет о браке и семье.
10. Формирование уголовного права. Декреты о суде и революционных трибуналах.

Литература:[3, с.115-142][4, с. 297-312] [4, с. 345-460]

Вопросы для самоконтроля:

- Революция 1905–1907 гг. и преобразования государственного строя – какое влияние?
- Правовые решения «вековых» вопросов – в чем заключалось?
- Как можно охарактеризовать форму правления в России в 1906 году?
- Дайте сравнительный анализ «булыгинского» проекта Государственной думы и «февральского» законодательства о Государственной думе.
- Мог ли Император, согласно Основным государственным законам 23 апреля 1906 года, издавать акты, имеющие силу закона, без одобрения Государственной думы?
- В чем, по-вашему, заключались причины поражения Революции 1905–1907 гг.? Уместно ли здесь использование термина «революция»?
- Можно ли утверждать, что с вступлением России в войну произошла милитаризация государственного аппарата?

- Предусматривались ли выборы в Государственную думу в губерниях Царства Польского «Положением о выборах» от 6 августа 1905 г.?
- Какой орган осуществлял избрание членов в Государственную думу по губерниям, областям и городам согласно «Положению о выборах» от 6 августа 1905 г.?
- Какой категории населения впервые предоставлялись избирательные права на основании Указа «Об изменениях Положения о выборах в Государственную Думу» от 11 декабря 1905 г.?
- Указ «Об изменениях Положения о выборах в Государственную Думу» от 11 декабря 1905 г. гласит: «Уполномоченные от рабочих избирают из своей среды в губерниях и городах ...выборщиков на съездах губернских или городских по принадлежности». Какой принцип заложен в этой норме: выделение рабочих в особую группу избирателей по профессиональному признаку или включение в состав городских избирателей?
- Подотчетны ли депутаты Государственной думы своим избирателям?
- Мог ли депутат Государственной думы вносить законопроект?
- Обладали ли члены Государственной думы депутатской неприкосновенностью?
- Имели ли министры право быть избранными депутатами Государственной думы?
- Какие специальные государственные органы были созданы в связи с участием в войне?
- В чем особенность правового положения военно-промышленных комитетов?
- Верно ли утверждение, что Российская империя вступила в годы войны в фазу империализма? Аргументируйте ответ.
- Осветите эволюцию российского парламентаризма в 1914–1917 гг.?
- Место и роль Советов, принципы их организации и компетенции в соответствии с текстом Конституций?
- Проанализируйте избирательное право по Конституциям, сравнив с дореволюционным?
- Причины кодификации советского законодательства в 1920-е гг.?
- Каково значение кодификации самого начала советского периода в истории России для развития права?

Интерактивное занятие.

Ролевая игра "Судебное заседание" Тема: "П.А. Столыпин — реформатор или реакционер?!"

• Оборудование

портрет П.А.Столыпина плакаты, подготовленные учащимися со стороны защиты и обвинения.

Варианты:

- о “Столыпин – великий реформатор России”;
- о “Довольно террора и насилия в истории России”;
- о “Гений и злодейство – вещи несовместимые?!”;
- о “Дайте государству 20 лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете России” П.А.Столыпин.

Предварительная подготовка к уроку, распределение ролей, изучение исторического материала.

• биограф П.А.Столыпина; прокурор; адвокат; Судья Свидетели обвинения: Представитель депутата Государственной Думы; Крестьяне: Свидетели защиты: представитель депутата Шульгина; историк-эксперт; Вступительное слово судьи. Оглашение темы заседания, представление защиты и обвинения, других участников процесса и обращение к присяжным о необходимости вынесения справедливого вердикта.

Слово биографу П.А.Столыпина с краткой биографической справкой.

Судья: - Приступаем к обсуждению темы нашего заседания – оценка деятельности Столыпина. В жизни и деятельности П.А.Столыпина мы выделим два главных момента, определяющих его роль во внутренней политике России. Это отношение к революции в России и аграрной реформе. 1905 г. застал Столыпина на посту губернатора обширной Саратовской губернии, а в 1906 г. он становится Председателем Совета министров и сохраняет пост министра внутренних дел. Приступим. Слово стороне обвинения.

Прокурор: - Ваша честь! Господа присяжные! Обсуждая здесь реакционную деятельность премьер-министра России в период с 1906-1911 годов, Судья: - Прошу без оценок.Прокурор: - Хорошо, продолжаю...Премьер-министр П.А. Столыпин еще в 1905 г., будучи губернатором Саратова, принял ряд мер карательного характера против революционеров, т.е. рабочих и крестьян; был организатором черносотенного движения. Так было собрано около 60 тыс. рублей, губернский город разбили на три части, в каждой из которых открыли

“народные клубы”, ставшие центрами черносотенной пропаганды и опорными пунктами для создания черносотенных дружин. Всякий раз, когда в городе начинались демонстрации, правые устраивали контрдемонстрации. Каждый нес корзину с камнями, а во главе колонны шли самые дюжие молодцы. Получая камни из задних рядов, они беспрерывно швыряли их в демонстрантов. Руками черносотенцев, стараясь не прибегать к помощи войск, Столыпин боролся с революционным движением в Саратове. Как руководитель полицейского аппарата Столыпина заслужил ненависть революционной России. 19 августа 1906 г. в чрезвычайном порядке был принят указ о военно-полевых судах широкомасштабное применение этого закона началось практически сразу же после его опубликования. Официальных сведений о числе жертв военно-полевых судов нет. Но есть исторические исследования. Прошу предоставить слово историку-эксперту. Судья: - Прошу. Историк-эксперт: - “По подсчетам исследователей за 8 месяцев (август 1906 г. – апрель 1907г.) военно-полевые суды вынесли 1102 смертельных приговора. Через 8 месяцев военно-полевые суды были упразднены, но их заменили военные суды, которые отличались такой же жестокостью, по неполным сведениям в 1906-1910 гг. были казнены 3825 человек” (Кулешов С.В., Волобуев О.В., Пивовар Е.И. “Наше Отечество. Опыт политической истории т.1 стр.238 М, 1991) Прокурор: - В повседневной обиход вошли выражения “стольпинский галстук” - петля, “стольпинские качели” - виселица, “стольпинский” арестантский вагон. Мы обвиняем Столыпина в непосредственной причастности к террору. В качестве свидетеля прошу вызвать представителя великого русского писателя Л.Н.Толстого.

Свидетель обвинения: - Господа, имею честь, представлять здесь графа Толстого и прошу заслушать высказывание Л.Н. о кровавом правительственном терроре против народа в статье Толстого “Не могу молчать!”: “...И тут неперестающие казни, казни, казни. То же и нынче. Но нынче это что-то ужасное, для меня, по крайней мере, такое, что я не могу не то что молчать, не могу жить, как я жил, в общении с теми ужасными существами, которые делают эти дела... А те, кто главные виновники и попустители этих ужасных преступлений всех законов божеских и человеческих - г-н Столыпин говорит бесчеловечные, глупые, чтоб не сказать отвратительные, спокойные речи...”. Судья: - Есть ли вопросы со стороны защиты? Адвокат: - Есть. Как относился Л.Н. к насилию со стороны революционеров? Свидетель обвинения: Л.Толстой был против насилия от кого бы оно не исходило, он проповедовал непротавлению злу.

Адвокат: Благодарю, в таком случае прошу пригласить моего свидетеля историка эксперта.

Свидетель защиты историк-эксперт: “12 августа 1906 г. к министерской даче на Аптекарском острове подкатило ландо с двумя жандармскими офицерами. Опытный швейцар сразу заметил несоответствие в форме. Вызвали подозрение и портфели, которые бережно держали незнакомцы. Однако швейцару не удалось их остановить. Вбежав в переднюю, они наткнулись на генерала, ведавшего охраной. Тогда они швырнули портфели, и взрывом мгновенно разметали дачу.

В приемной министра в это время собралось много посетителей, поэтому число жертв оказалось очень большим. Убито было 27 человек, в том числе два террориста, принадлежавшие к одной из максималистских групп. Среди раненых оказались трехлетний сын Столыпина и 14-летняя дочь. Сын вскоре поправился, у дочери же были раздроблены ноги, и она года два не могла ходить. Единственной комнатой, которая не пострадала, был кабинет Столыпина, где он в момент взрыва и находился”.

Адвокат: - Повторите, когда это случилось? Свидетель: 12 августа 1906 года.

Адвокат: А указ о военно-полевых судах принят 19 августа 1906 г. Так кто же начал кровавый террор в России, господа присяжные заседатели?! И что заявил Столыпин по этому поводу, прошу Вас господин эксперт?

Свидетель защиты: Столыпин, оправдывая свою политику, заявил: “Где с бомбами врываются в поезда, под флагом социальной революции грабят мирных жителей, таможенного дела правительство обязано поддерживать порядок, не обращая внимания на крики о реакции”. И обращаясь к левым фракциям в Государственной Думе, он произнес знаменитые слова: “Вам нужны великие потрясения, нам же нужна великая Россия”.

Адвокат: - Господа присяжные, обратите внимание, речь идет о защите мирных жителей и порядка в стране, не о собственной безопасности заботился Петр Аркадьевич, сам он был очень мужественный человек. Прошу пригласить свидетеля В.В.Шульгина, депутата Государственной Думы.

Свидетель Шульгин: - Однажды губернатор оказался без охраны перед лицом взволнованного схода, и “один дюжий парень пошел на него с дубиной”. Не растерявшись, Столыпин бросил ему шинель: “Подержи!” - буян опешил, послушно подхватил шинель и выронил дубину. (Хрестоматия, стр.174)

Прокурор: - Господин Шульгин, Вы считаете личное мужество Столыпина оправдывает его политику террора?! Свидетель Шульгин: - Это характеристика личности выдающегося политического деятеля.

Судья: Переходим кредитной организации второму, основному вопросу в оценке деятельности Столыпина – к аграрной реформе. Прошу, слово защите.

Адвокат: “Величайшая заслуга Столыпина в его необходимости экономической модернизации России. В отличие от Витте он сосредоточил усилия не на промышленности и финансах, а на аграрном вопросе. И

отнюдь не случайно реформа получила название “стольпинской”. Еще на посту саратовского губернатора Столыпин считал, что общинные порядки тормозят развитие сельского хозяйства” (Наше Отечество, т.1 стр.241-242).

/Далее излагается суть аграрной реформы. Составной частью аграрной реформы была переселенческая политика... впечатляющими были экономические результаты реформы. Прошу господина историка-эксперта ознакомить Высокий суд с цифрами – показателями результатов реформ.

Свидетель историк-эксперт: Ликвидирован дефицит денег в государственном бюджете; 4 млн десятин общинных земель были вовлечены в рыночный оборот; из европейской России переселилось 3 млн хозяйств; доход на душу сельского населения вырос с 22 до 33 рублей; производство зерна к 1913г. увеличилось против 1900г. в 1,5 раза. (И.Липсиц. Экономика г.1 стр.45, М, 2004г.) Судья: - Есть у стороны обвинения вопросы?

Прокурор: Да, дополнение, другие цифры. Главный порок реформы состоял в том, что рамки реформы были ограничены крестьянскими наделами. Реформа не тронула помещичьего землевладения. Поместное дворянство не позволяло даже в малейшей степени задеть свои интересы. Через этот порог оказался неспособным переступить и Столыпин. В данном случае он проявил себя не как государственный деятель, а как владелец четырех имений. Не учтены живучесть общинных порядков, стремление к уравниловке. Между хуторянами и общинниками разгорелась настоящая война. От 70% до 90% вышедших из общины сохранили связи с общиной. Прошу вызвать свидетеля-крестьянина д.Засорино Никольского уезда Вологодской губернии.

Свидетель-крестьянин: - Мы тут жалобу составили царю-батюшке:

“Умоляем Ваше Величество не распространять на нас закона относительно отрубных участков. Мы обладаем малым количеством земли и применение его разорит нас. Кроме того, лучшие участки земли забирают состоятельные крестьяне, оставляя нам непригодную. Указ 9 ноября 1906 года вовсе неподходящий. Землю-то мы каждый год делим, с последнего передела у одних на едока оказалось 3/4 десятины земли, у других 7 1/2 десятины. Что же тот крестьянин станет делать со своей семьей, у которого по 3/4 десятины на человека. У него была одна надежда дожидаться передела: землицы на ребятишек дадут.”

телеграмма подписана крестьянами 1000 дворов. (Долуцкий, История России XX в., М, 1998г.).

Судья: Есть вопросы со стороны защиты?

Адвокат: А есть ли в вашей деревне крепкие хозяйства?

Крестьянин: - Есть, как не быть, да мало. Адвокат: - Вот Столыпин и хотел, чтобы таких крепких хозяйств фермерского типа было как можно больше, ставка “не на убогих и пьяных, а на крепких и сильных...”

...Нельзя ставить преграды обогащению сильного для того, чтобы слабые разделили с ним его нищету. Самое страшное и позорное рабство – это рабство от нищеты”. П.Столыпин (Возможно изложение проекта других государственных преобразований).

Прокурор: - Позвольте, Ваша честь, Столыпин не имел поддержки и среди значительной части дворянства и среди левой оппозиции, что доказывает несостоятельность реформ. К тому же правительство готовило роспуск II Думы. И в этом тоже была реакционная роль Столыпина.

Адвокат: - Протестуем. Во главе заговора против Думы стоял царь. Его мало интересовали хутора и отруба, но раздражала левая Дума. Прошу эксперта-историка зачитать выступление мемуариста Изгоева А.С.

Свидетель эксперт-историк: - Изгоев считал, что Столыпин принял участие в этом деле едва ли не против своего желания. Речь шла о судьбе реформы, которую он считал своим кровным делом и ради нее был готов пожертвовать какой угодно буквой закона... Царь потерял терпение и в личной записке Столыпину напомнил, что “пора треснуть” и 3 июня 1907 г. II Дума была распущена” (Хрестоматия, стр.186).1 сентября 1911 г. Столыпин был смертельно ранен в Киевском государственном театре.

Адвокат: Спасибо. Итак, мы видим, что Столыпин стал заложником обстоятельств. И то, что власть блокировала серьезные преобразования, доказывает библейскую истину “Нет пророка в своем отечестве”. Но это ни в коей мере не умоляет значения деятельности Столыпина как великого реформатора.

Судья: Приступаем к заключительному прению сторон. Слово – стороне обвинения. Слово – стороне защиты. Присяжные удаляются на совещание, старшина присяжных выносит вердикт.

Задание для самостоятельной работы:

Задания: 1.

1. Определите компетенцию и способ формирования важнейших органов государственной власти и управления в России в период третьиюньской монархии (А – император; Б – Государственная дума; В – Государственный совет; Г – Министерство внутренних дел):

– контроль за работой исполнительной власти;

– утверждение законов, принятых Государственной думой и Государственным советом;

- первоначальное рассмотрение и принятие законов;
- рассмотрение законов, принятых Государственной думой;
- непосредственное управление жизнью страны;
- верховное руководство внешней и внутренней политикой;
- созыв и роспуск Государственной думы;
- законодательные решения в перерывах заседаний Государственной думы;
- частично выборный орган государственной власти;
- полностью выборный орган государственной власти.

2. Определите, в каких из приведенных выше фрагментов отражены программные положения: а) РСДРП;

б) эсеров; в) РСДРП и эсеров; г) кадетов; д) октябристов; е) «Союза русского народа» (черносотенцев); ж) черносотенцев:

– «Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом». «Народные представители избираются всеобщю, равную, прямою и тайною подачей голосов» (1905 г.);

– «Развитие и укрепление начал конституционной монархии народным представительством, основанном на общем избирательном праве»;

– «Необходима незыблемость основных начал русской государственности»;

– «Созыв Учредительного собрания, свободно избранного всем народом» для «ликвидации самодержавия» и «установления демократической республики»;

– «По вопросу об изменении программы решено... Россия должна быть конституционной и парламентской монархией» (1906 г.);

– «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата»;

– «Дума призвана оказать содействие правительству, идущему по пути спасительных реформ»;

– «Осуществление партийной программы предполагает полную победу рабочего класса и установление в случае надобности революционной диктатуры»;

– «Термин “Учредительное собрание” означает собрание народных представителей с учредительными функциями.., а не собрание, облеченное всей “полнотой власти”»;

– «Только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом... может дать безусловные гарантии прочного правового порядка».

3. Какие статьи «Основных государственных законов» доказывают нерушимость государственно-церковного тандема в начале XX в.?

4. Сделайте сравнительный анализ избирательных законов 1905 г. – август, декабрь и 1907 г. – июль.

Задания: 2.

1. Укажите проблемы и противоречия реформирования государственного строя России в 1905-1917 гг.

3. Объясните сущность системы «двоевластия» в феврале-октябре 1917 г., изменения в государственной системе и законодательстве.

4. Охарактеризуйте правовой статус Временного Совета Республики (Предпарламента)

Задачи: 1. 3 июня 1907 г. появился манифест императора Николая II «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной думы». В соответствии с манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: указ о роспуске Думы и указ об утверждении нового Положения о выборах в Государственную думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение?

2. 27 мая 1908 г. лидер партии октябристов А. И. Гучков потребовал в Думе ухода из министерства нескольких великих князей, которые, пользуясь своим положением, «насаждали там вредные порядки и порождали атмосферу безответственности и безначалия». Правомерно ли требование Гучкова в соответствии с «Основными государственными законами»?

3. Ст. 4 «Основных государственных законов» устанавливала: «Императору Всероссийскому принадлежит верховная самодержавная власть». Что означало (с юридической точки зрения) понятие «верховная власть»? Правильно ли считать ее неограниченной?

4. Очевидно противоречие между положением манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» о придании Государственной думе законодательных полномочий (п. 3) и ст. 4 «Основных государственных законов» от 23 апреля 1906 г., по которой императору принадлежит верховная самодержавная власть. В чем причина возникновения этого противоречия? Каким образом оно разрешалось на основании «Основных государственных законов»?

5. Согласно «Основным государственным законам» (ст. 8), государю-императору принадлежит почин по всем предметам законодательства. Имела ли Государственная дума полномочия законодательной инициативы?

6. Статья 24 «Основных государственных законов» устанавливает, что указы и повеления государя скрепляются подписью председателя Совета министров или соответствующего министра. Какой конституционный принцип взаимодействия верховной и исполнительной власти заложен в этой норме?

7. Статья 17 «Основных государственных законов» определяет: «Государь император назначает и увольняет председателя Совета Министров, министров и прочих должностных лиц, если для последних не установлено законом иного порядка назначения и увольнения». Означает ли это, что основные государственные законы вводили конституционный принцип ответственности министров перед парламентом?

8. В чем состоит юридический смысл ст. 87 «Основных государственных законов»? Почему верховная власть часто прибегала к применению ст. 87?

9. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник, проживавший в г. Ярославле, приобрел в одном из уездов Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы по земской оценке составляла 14 тыс. руб. Став владельцем недвижимости, отставной титулярный советник обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении подданных в списки избирателей? Правомерны ли их действия по отношению к отставному титулярному советнику?

Темы докладов:

1. Истоки русского социализма.
2. Терроризм в России начала XX века.
3. Парламентаризм в Российской империи начала XX века: опыт и уроки.
4. Партия конституционных демократов в Российской империи: история, программа, деятели.
5. Партия октябристов в Российской империи: история, программа, деятели.
6. Партия эсеров в Российской империи: истоки, программа, течения, история, деятели.
7. Партия российской социал-демократии: истоки, программа, течения, история, деятели.
8. Русские анархисты: роль в политической истории Российской империи конца XIX–начала XX в.
9. Черносотенное движение в Российской империи: истоки, программы, история, деятели

Занятие 8. Образование союзного государства. Развитие советского права 1920 – середина 1930-х гг. (2 часа)

План

1. Конституция 1918 г.: принципы советской демократии и федерации по Конституции, органы государственной власти и управления, избирательное право.
2. Разработка и принятие первой Конституции СССР 1924 г. Ее основные положения.
3. Брачно-семейное право и первый семейный кодекс. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
4. Кодекс законов о труде и развитие трудового права в 1917 – 1922 гг.
5. Уголовный кодекс 1922 г. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. УК РСФСР 1926 г. Положение о воинских преступлениях 1927 г.
6. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Постановление ВЦИК и СНК РСФСР 1928 г. «О карательной политике и состоянии мест заключения».
7. Гражданский кодекс 1922 г. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1923 г.

8. Кризис НЭПа (1927 – 1929 гг.): причины, условия, последствия.
9. Индустриализация и коллективизация в СССР: цели, средства, основные этапы и результаты. Формирование командно-административной системы управления экономикой.
10. Становление однопартийной системы; роль ВКП(б) в государственном управлении; политическая борьба в советском руководстве в 20 – 30-е гг.; «культ личности».

Литература: [4, с. 159-309]

Вопросы для самоконтроля:

- Место и роль Советов, принципы их организации и компетенции в соответствии с текстом Конституций?
- Проанализируйте избирательное право по Конституциям, сравнив с дореволюционным?
- Причины кодификации советского законодательства в 1920-е гг.?
- Каково значение кодификации самого начала советского периода в истории России для развития права?
- В чем сходство и различие в основных положениях Конституций 1918 и 1924 гг.?
- Как декларировались и реально защищались права личности в СССР в указанный период?
- Какие новшества появились в уголовном праве после 1922 г.?

Задание для самостоятельной работы:

Интерактивное занятие.

Самостоятельно ознакомьтесь с литературой и источниками по теме:

Источники:

1. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г. // Электронный фонд правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901808921>
2. Декреты Советской власти. Тт. 1-2. – М.: Просвещение, 1957 – 1958.
3. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве (принят ВЦИК 16.09.1918 г.) // ЗАКОН.RU Закон и право. Каталог документов [Электронный ресурс]. - URL: <http://zaki.ru/pagesnew.php?id=2058>
4. Кодекс законов о труде 1922 г. // Электронный фонд правовой и научно-технической документации [Электронный ресурс]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/901857831>
5. Конституция СССР 1924 г. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/etext/cnst1924.htm>
6. Уголовный кодекс редакции 1922 г. // Федеральный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.law.edu.ru/norm/norm.asp?normID=1241523>
7. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов и др. М.:ООО «ТК Велби», 2003.

Занятие 9. Развитие советского государства и права: середина 1930-х – 1991 г. Тенденции развития российского государства и права на рубеже XX–XXI вв.(4 часа)

План

1. Конституция СССР 1936 г.: – подготовка проекта второй Конституции СССР; – развитие формы государственного единства и изменение состава Союза и статуса союзных республик; – система власти и государственного управления; – правоохранительные органы.
2. Конституция СССР 1977 г.: – подготовка и принятие «конституции развитого социализма»; – структура и основные положения Конституции СССР 1977 года; – новые формы «непосредственной демократии»; – расширение гражданских прав; – провозглашение «руководящей и направляющей роли КПСС».
3. Государство и общество в 70–е годы. Условия разработки Конституции.
4. СССР к середине 1980-х гг.
5. Этапы и ход перестройки в СССР. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.

6. Становление основ современного российского права. Конституция Российской Федерации 1993 г.
7. Становление государства и права Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.)
7. Государственная деятельность и политическая программа Президента В.В. Путина. Судебная реформа.
8. Укрепление правоохранительной системы. Модернизация армии. Экономическая стабилизация.

Литература: [4, с. 159-309]

Вопросы для самоконтроля:

- Проанализируйте социально-экономические процессы в СССР в конце 1920-х гг.?
- Назовите причины и проявления кризиса НЭПа.
- Назовите причины, особенности советской модели индустриализации?
- Цель и итоги коллективизации? Существует ли взаимосвязь между индустриализацией и коллективизацией?
- Назовите причины, формы и проявления борьбы за власть в высшем партийном руководстве после смерти В.И. Ленина?
- Назовите основные этапы становления однопартийной советской государственной системы, определите условия ее эффективного функционирования?
- Какие формы систематизации применялись в ходе кодификационных работ в 1960 –1980-е гг.?
- В чем особенность Основ законодательства как вида нормативно-правового акта?
- Дайте сравнительную характеристику Своду законов Российской империи и Свода законов СССР.
 - Раскройте отличительные особенности Конституции 1977 года от предыдущих конституций.
 - Назовите причины и предпосылки перестройки. Составьте схему высших государственных органов СССР, установившуюся к 1990 году.
 - Какая модель республиканской формы правления была избрана?
 - Какие принятые в 1985–1990 гг. законы доказывали, что в СССР был выбран курс на построение рыночной экономики?
 - Прокомментируйте национальную политику Союза и союзных республик с точки зрения принципов «территориальной целостности» и «права наций на самоопределение».
 - Какие цели преследовали участники августовских событий 1991 года: ГКЧП, Б.Н. Ельцин и его сторонники, М.С. Горбачев.

При обсуждении решений используются такие методы как обмен мнениями, дискуссия, мозговой штурм.

- Какая из трактовок гражданского общества наиболее адекватна его сути и почему?
- В чем отличие либерально-демократической традиции от социал-демократической традиции в подходе к трактовке сущности и стратегии развития гражданского общества?
- Одни считают, что в России сложились все необходимые предпосылки (основы) для гражданского общества. Другие, напротив, считают, что из-за отсутствия необходимых предпосылок гражданское общество в России не развито, не эффективно, несмотря на активность граждан и гражданских организаций после выборов в Государственную Думу РФ в 2011 году и Президента РФ в 2012 году, которая выразилась в масштабных митингах, акциях протеста под лозунгом «За честные выборы». Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.
- Существуют разные точки зрения о том, входят ли деструктивные элементы в гражданское общество. Одни считают, что входят, другие дают отрицательный ответ. Обоснуйте свою позицию и приведите конкретные примеры для этого.
- Влияет ли политическая культура на формы гражданской активности? Если политическая культура влияет на формы гражданской активности, покажите как и в чем это проявляется?
- Как Вы считаете, является ли протестная активность самым весомым показателем зрелости гражданского общества. Дайте обоснованный ответ.

Интерактивное занятие.

Деловая игра «Знатоки УПК РСФСР». Учебная группа делится на шесть малых групп, которые в соревновательном режиме (кто быстрее), отвечают на вопросы и зарабатывают баллы. Малая группа, набравшая наибольшее количество баллов считается выигравшей игру. **Цель:** выявить знание содержания УПК РСФСР, как источника права. *Каждый вопрос имеет четыре варианта ответа, только один из которых правильный. *На обдумывание ответа малым группам даётся 1 минута, после чего, если не последовало ответа на вопрос или малая группа не остановила игру, игра завершается. *Для выбора ответа малым группам необходимо нажать на один из ответов, используя знаки - символы. (Нажимать нужно в шестиугольнике там, где стрелка преобразуется в знак - символ). *Вопросы постепенно усложняются, соответственно растёт и сумма выигрыша: от 100 до 1000000. * Малая группа может воспользоваться подсказками. Этапы: 15 минут – объяснение правил игры.

Интерактивная часть:

Мозговой штурм: студентам предлагается выявить:

1. Проблемы совершенствования действующих инструментов общественного контроля в ходе реализации органами исполнительной власти РФ своих полномочий.

2. Вовлечение общественных объединений, движений и экспертных организаций в обсуждение приоритетных направлений работы органов исполнительной власти РФ и учет их мнений и предложений в целях повышения эффективности деятельности Правительства РФ.

3. На основе требований Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» составьте проект договора о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти одного из субъектов РФ (например, Мурманской области, Архангельская области). Обоснуйте содержание предлагаемых условий договора.

В заключении озвучиваются основные аргументы.

Задания для работы

1. Заполнить таблицу, в которой укажите не менее двух авторов (по выбору обучающегося).

Автор и его работа (работы)	Идеи о наличии или отсутствии в России основ гражданского общества	Характеристика гражданских качеств россиян	Характеристика взаимодействия гражданского общества с российской властью
1.			
2.			
3.			

2. Проанализируйте деятельность одной из гражданских организаций (по выбору магистранта) письменно. Схема анализа: название организации, год образования, направление деятельности, проблемы в функционировании, перспективы развития; Подготовьте презентацию по направлениям и проблемам деятельности выбранной для анализа гражданской организации.

Дайте сравнительную характеристику:

- Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
- Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах.
- Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах.
- Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России: политика инновационных изменений.

3. Проанализируйте Отчеты Общественной палаты РФ за последние два года. На основе отчетов охарактеризуйте успехи и трудности в функционировании гражданского общества в современной России. Заполните следующую таблицу.

Успехи в функционировании гражданского общества в России	Трудности в функционировании гражданского общества в России

Задания для самостоятельной работы:

Задания: 1. Найти в тексте Конституции 1924 г. положения, доказывающие ее классовый характер.

Задания: 2. В чем особенность текста Конституции 1924 г.? Какой общепринятый раздел Основного закона отсутствует и почему? 3. Права человека и гражданина в Конституциях СССР 1924, 1936 и 1977 гг. 4. Составьте схему «Высшие органы власти СССР по Конституции 1924 г.».

Задания:3. Охарактеризуйте субъектный состав СССР на момент принятия Конституций 1924, 1936, 1977 гг. Какие полномочия принадлежали исключительно высшему органу власти СССР по Конституциям СССР 1924 и 1936 гг.?

Какова специфика правового положения Верховного Суда СССР по Конституциям 1924, 1936, 1977 гг.?

Определите, какие вопросы были, согласно первой Конституции СССР 1924 г., отнесены к ведению верховных органов власти СССР (А), верховных органов власти СССР и союзных республик (Б), органов власти союзных республик (В).

Задания: 4 Подготовьте и защитите м/м презентацию по одной из указанных тем:

- Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
- дезинтеграция СССР в 1985 – 1989 гг.
- экономические реформы эпохи перестройки
- XIX Партийная конференция: значение в политической истории перестройки
- Деятельность Съезда Советов в период перестройки
- «Новое мышление» во внешней политике СССР периода перестройки
- Августовский путч 1991 г.
- Беловежские соглашения и ликвидация СССР.